

Evaluation de la cognition mathématique : adoptez une démarche structurée et actualisée

Cette action de formation permettra au stagiaire, à l'aide d'un arbre décisionnel inédit, de poser un diagnostic de Trouble des Apprentissages Mathématiques et d'identifier les troubles cognitifs sous-jacents en s'appuyant sur les modèles théoriques récents et en adoptant une analyse qualitative détaillée.

Durée: 14.00 heures (2.00 jours)

Profils des stagiaires

- Orthophoniste titulaire d'un CCO ou équivalent

Prérequis

- Une expérience clinique dans le domaine de la cognition mathématique n'est pas nécessaire
- Avoir complété le questionnaire préformation
- Pour solliciter une prise en charge DPC ou FIF-PL et vérifier votre éligibilité, rendez-vous sur notre site page "financez votre formation" (<https://www.ideal-ideal-ideal.fr/financer-votre-formation/>)

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les modèles théoriques récents qui permettront de structurer votre bilan
- Mener une anamnèse précise afin d'orienter la démarche diagnostique et utiliser la bonne terminologie
- Choisir les tests pertinents au regard de leurs qualités psychométriques
- Interpréter les résultats du patient et adopter une analyse qualitative détaillée pour mettre en évidence un trouble cognitif numérique (TCN), un trouble cognitif général (TCG) et/ou un trouble des apprentissages mathématiques

Contenu de la formation

- Matinée 1 - Théorie, arbre décisionnel et anamnèse
 - Découvrir l'arbre décisionnel
 - Définir/Interpréter/comprendre le modèle du triple code
 - Distinguer les courants constructiviste et cognitiviste concernant le raisonnement
 - Comprendre le rôle des fonctions exécutives dans le raisonnement
 - Valider/invalidier les critères du DSM V et identifier les facteurs de protection et de risque
 - Rechercher la présence d'une anxiété mathématique
 - Sélectionner l'ordre de passation des épreuves à partir de l'anamnèse approfondie
- Après-midi 1 - Choix du test et identification du trouble cognitif numérique
 - Définir les caractéristiques psychométriques majeures
 - Identifier les bilans possédant les meilleures qualités psychométriques
 - Sélectionner les épreuves évaluant le triple code
 - Identifier les compétences associées
 - Interpréter certains résultats courants
 - Formuler un diagnostic en utilisant la terminologie trouble cognitif numérique / trouble cognitif général (A.Lafay)
 - Connaître les différents types de troubles cognitifs généraux
 - Utiliser l'arbre décisionnel pour mettre en évidence un TCN ou TCG

IDEAL Formations

2536 route de Sisteron

13100 Aix en Provence

Email: delphine.richard@ideal-formations.fr

Tel: +33660644516



- Matinée 2 - Trouble cognitif général
 - Sélectionner les épreuves évaluant le raisonnement
 - Interpréter certains résultats courants
 - Orienter vers d'éventuels bilans complémentaires
 - Connaître les différentes stratégies de calcul, les étapes de la résolution de problèmes, les types de problèmes et les différentes erreurs en transcodages afin d'affiner votre analyse qualitative
 - Identifier les compétences associées et interpréter les résultats pour les épreuves d'arithmétique et de transcodages
- Après-midi 2 - Etude de cas
 - Identifier les compétences associées et interpréter les résultats pour les épreuves de résolution de problèmes et pose d'opérations
 - Utiliser l'arbre décisionnel et adopter une analyse qualitative afin de poser un diagnostic et orienter vers d'éventuels bilans complémentaires (étude de cas)
- Bonus : Vous repartirez avec un arbre décisionnel complet, une carte mentale pour organiser votre anamnèse, un tableau représentant les épreuves et les compétences sous-jacentes impliquées, un modèle de compte-rendu.
- Remarque : Nous faisons parfois évoluer nos contenus en fonction des besoins pédagogiques de chacun et des retours des stagiaires précédents. Des différences sont notamment présentes par rapport au programme présent sur le site du DPC.

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

Alexia Campet-Marrot, formatrice

Orthophoniste, chargée d'enseignement au CFUO de Besançon (UE Cognition mathématique)

Delphine Richard, responsable pédagogique et administrative

Magali Diaz, responsable pédagogique orthophonie

Moyens pédagogiques et techniques

- Apports théoriques en courts exposés
- Appropriation des outils théoriques et de l'arbre décisionnel en petits groupes
- Ludopédagogie, quiz interactifs
- Travail sur son cas clinique avec utilisation de documents outils (grilles d'analyse, cartes mentales, arbres décisionnels,...)
- Mises en situation
- Document de présentation de la formation au format PDF ou PWP

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Evaluation préformation et recueil des attentes
- Evaluation formative séquencée en cours de module
- Evaluation finale des acquis
- Feuilles d'émargement
- Evaluation de la satisfaction, à chaud et à 6 mois
- Certificat de réalisation de l'action de formation