

2 jours - 14 heures de formation

**Tarifs** (repas non compris)

**448 €**

**602 € si DPC** (vérifiez vos droits sur le site du DPC)

**Financement**

**DPC et FIFPL 2025 : ok**

**Public**

Orthophoniste ou logopède diplômé(e)

**Prérequis**

- ▲ Suivre actuellement un ou plusieurs patients ayant des troubles du langage oral
- ▲ **Apporter un cas clinique de patient ayant entre 2 ans et demi et 6 ans porteur d'un trouble du langage oral**
- ▲ La démarche du bilan sera travaillée mais les outils ne seront pas manipulés en détails

**Déroulement de l'action**

- ▲ Présentiel
- ▲ Groupe de 12 stagiaires maximum

**Modalités d'évaluation**

- ▲ Evaluation formative séquencée en cours de module
- ▲ Evaluation finale des acquis
- ▲ Evaluation de la satisfaction, à chaud et à 6 mois

**Accessibilité des locaux :**

- ▲ A vérifier pour chaque session auprès de notre référent handicap [www.ideal-formations.fr](http://www.ideal-formations.fr)

**Démarche et méthodes pédagogiques :**

- ▲ Apports théoriques en courts exposés
- ▲ Lecture d'articles scientifiques
- ▲ Appropriation des outils théoriques en petits groupes
- ▲ Travail sur un cas clinique personnel
- ▲ Vidéo
- ▲ Ludopédagogie

**Votre formatrice :**

**Claire Hebling**

- ▲ Orthophoniste diplômée en 2008
- ▲ Chargée d'enseignement au CFUO de Strasbourg (UE Troubles du langage oral)
- ▲ Maître de stage
- ▲ Titulaire d'un Diplôme Interuniversitaire de Neuropsychologie Clinique (développement cognitif)
- ▲ Auteure du blog « L'ortho en (plus) Claire » : [www.lorthoenplusclaire.com](http://www.lorthoenplusclaire.com)

**Objectifs pédagogiques généraux**

Cette formation vous permettra d'utiliser au quotidien les différentes terminologies et classifications des troubles du langage oral chez l'enfant. Vous pourrez également définir et mettre en œuvre des objectifs de rééducation clairs et cohérents pour le patient et sa famille, en tenant compte des données de la littérature scientifique.

**Objectifs pédagogiques spécifiques**

A l'issue de la formation, vous serez ainsi capable de :

- ▲ Poser un diagnostic en vous appuyant sur les dernières classifications internationales
- ▲ Déterminer des objectifs de rééducation
- ▲ Proposer des activités adaptables et évolutives au service de vos objectifs, en tenant compte des ingrédients actifs

**Programme \***

**Demi-journée 1**

- ▲ Différencier les classifications internationales des troubles du langage
- ▲ Diagnostics différentiels et stratégie autisme et TND
- ▲ La terminologie proposée par le groupement Catalise
- ▲ Les facteurs de risque et les facteurs de protection
- ▲ La symptomatologie des troubles du langage oral
- ▲ Travail individuel sur le cas clinique apporté (pose du diagnostic, repérage des facteurs de risques...)

**Demi-journée 2**

- ▲ Sélectionner et prioriser des objectifs de rééducation selon une démarche EBP
- ▲ La fonctionnalité du langage
- ▲ Des repères pour le développement normal du langage

**Demi-journée 3**

- ▲ Les postures de l'orthophoniste lors des séances
- ▲ Les ingrédients actifs de la rééducation (ingrédients actifs généraux, en phonologie, en lexique et en syntaxe)

**Demi-journée 4**

- ▲ Modèle interactif d'intervention langagière : différencier les activités en rééducation
- ▲ Travail individuel sur le cas clinique apporté (rédaction des objectifs de rééducation)
- ▲ Opérationnaliser des objectifs à long terme après une démarche d'évaluation

\* Nous faisons parfois évoluer nos contenus en fonction des besoins pédagogiques de chacun et des retours des stagiaires précédents. Des différences peuvent être présentes par rapport au programme présent sur le site du DPC

**Extrait de la bibliographie**

- American Psychiatric Association. (2016). *Mini DSM-5 : critères diagnostiques*. Elsevier Masson
- Maillart, C. (2022). Le trouble développemental du langage : enjeux actuels. *Enfance*, 1, 1, 5-23.
- Martinez Perez, T., Dor, O., & Maillart, C. (2015). Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique. *Rééducation Orthophonique*, 261, 63-89.
- Paul, R., Norbury, C. & Gosse, C. (2018). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating*. 5th Edition. Masson
- Schelstraete M.-A. (2011) *Traitement du langage oral chez l'enfant : interventions et indications cliniques*. Elsevier Masson